

## Мероприятие «А если мы забудем о войне...»

Подготовила и провела педагог-библиотекарь

МБОУ «Кишертская СОШ имени Л. П. Дробышевского»

Ташкинова Елена Юрьевна.

Данное мероприятие может быть использовано для обучающихся 8-11 классов как во внеурочной работе, так и на уроках истории.

**Цель:** формирование гражданской позиции, гуманизма, воспитание уважительного отношения к историческим событиям нашей страны, к ветеранам Великой Отечественной войны.

### **Задачи:**

- развивать чувства патриотизма, ответственности перед прошлым поколением, настоящим и будущим;
- формировать толерантное отношение к людям разных национальностей;
- способствовать развитию чувства сострадания, сопереживания к другим людям;
- воспитывать веру в свою страну, чувство личной ответственности за Отечество перед будущим поколением;
- формировать корректное, уважительное и внимательное отношение к мнению других.

**Форма проведения:** дискуссия-диалог.

**Второй уровень воспитательных результатов и эффектов деятельности:** получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям.

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные:**

- расширить представление обучающихся об исторические прошлые страны.

#### **Личностные:**

- укреплять веру в свою страну, чувство личной ответственности за Отечество перед будущим поколением;
- ориентировать в системе моральных норм и ценностей;
- способствовать уважительному отношению к истории страны, историческим памятникам.

#### **Метапредметные:**

##### *познавательные:*

- уметь анализировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

##### *коммуникативные:*

- уметь обмениваться мнениями, слушать друг друга;
- уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, понимать и принимать позицию другого.

*регулятивные:* выдвигать версии, работать по плану.

**Место проведения:** классная комната.

#### **Предварительная работа:**

- создать презентацию;
- заготовить таблички с названиями городов героев для групп-участниц.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, листы чистой бумаги и ручки, классная доска, красные звёздочки из бумаги с записанными на обратной стороне вопросами.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I. Введение в дискуссию. 1. Мотивация к обсуждению</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Не так давно в социальной сети «ВКонтакте» была размещена фотография, отображающая события Второй Мировой войны. Она вызвала много откликов. Мнения были разные. Одно из них принадлежало Павлу Н. и выглядело так: «Зачем нам всё время напоминать об этой войне? Снова слёзы, снова кровь, снова голод... Память о войне может быть только у человека, её пережившего. Старикам, конечно, приятно, а нам зачем?» И правда, зачем? Как вы считаете, почему он так думает? В чем вы с ним согласны? <b>(Слайд 2)</b> <i>(Учитель выступает в роли руководителя, обеспечивает каждому возможность высказаться, поддерживает и стимулирует участников дискуссии, используя следующие вопросы: Как ты думаешь, Саша? Что ты думаешь по этому поводу, Лена? Мне очень бы хотелось услышать твоё мнение, Ваня. Интересная мысль, Даша! Учитель на доске фиксирует мнения участников дискуссии.)</i></p>	<p><i>Дети высказывают своё мнение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Больно слышать о войне.</li> <li>- Действительно, это кровь, раны, боль...</li> <li>- Не каждый человек готов говорить на эту тему.</li> <li>- Это событие было давно.</li> <li>- Уже много раз говорили о войне.</li> </ul>

	<p>- А стоит ли сегодня помнить о Зое Космодемьянской, которая в 18 лет была повешена фашистами за то, что не выдала месторасположения партизанского отряда? (Слайд 3)</p> <p>Нужно ли помнить о Николае Гастелло, военном лётчике, который погиб, направив свой самолет на танковую колонну фашистов? (Слайд 4)</p> <p>А может нам следует забыть о детях в возрасте от 6 до 14 лет, замученных и сожженных в концлагере Красный Берег, находившемся в Белоруссии? (Слайд 5).</p> <p>- А что будет, если мы забудем о войне? <i>(Демонстрируется видеофрагмент о мемориальном комплексе «Красный Берег» в Белоруссии) (С 6 слайда)</i></p>	
<p>II. Обсуждение проблемы дискуссии. 1. Постановка проблемы</p>	<p>- Мы с вами увидели разное отношение к памяти о войне: мнение Павла Н. и жителей Белоруссии, которые вот уже 70 лет хранят в сердцах память о погибших детях. Как вы думаете, зачем им нужна эта тяжелая, страшная память о войне? Попробуйте ответить на этот вопрос в течение трех минут. Запишите ваши мысли на листе бумаги, лежащем перед вами.</p>	<p><i>Самостоятельная работа (формулируют и записывают своё мнение)</i></p>
<p>2. Построение плана выхода из затруднения</p>	<p>- Ребята, вы знаете, что во время войны фронтовые письма имели форму треугольника. Мы свернем сейчас наши листочки так, чтобы у нас получились фронтовые конверты. (Слайд 7)</p> <p>Я думаю, что каждый из вас увидел на своем конверте название города. Но у всех они разные. Назовите их.</p>	<p><i>Вместе с учителем складывают солдатские треугольники</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ленинград</li> <li>- Сталинград</li> <li>- Севастополь</li> <li>- Одесса</li> <li>- Города-герои</li> </ul>

	<p>- Как вы думаете, почему названия именно этих городов написаны на ваших конвертах? Что вы можете сказать об этих городах?</p> <p>- Именно эти города носят почетное звание «Город-герой». Высшее звание «Города – героя» присвоено 12 городам нашей страны, а Брестской крепости присвоено звание «Крепость–герой». Санкт-Петербург (Ленинград), Волгоград (Сталинград), Севастополь и Одесса – это самые первые города, которые были удостоены такого почетного звания. Жители городов-героев проявили массовый героизм и мужество, защищая Родину в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.</p> <p>Так и назовем наши четыре группы: Ленинград, Сталинград, Севастополь и Одесса. (Слайд 8) <i>(Ставит на каждый из четырех столов табличку с названием города-героя)</i></p>	<p>- Города, где проходили военные события</p> <p>- Города боевой славы</p> <p>-Города, в которых шли ожесточенные бои.</p> <p>- Ленинград был в блокаде.</p> <p>Объединяются в группы</p>
<p>3. Реализация плана выхода из затруднения</p>	<p>- Разверните конверты. У вас есть три минуты, чтобы обменяться мнениями в группе и выбрать пять самых значимых на ваш взгляд ответов на вопрос: «Зачем людям нужна эта тяжелая, страшная память о войне?» Выберите одного представителя от группы, который озвучит ваши ответы. Чтобы ваше выступление было кратким и ясным, предлагаю воспользоваться ПОПС - формулой. Обращаю ваше внимание на экран. (Слайд9)</p> <p>П - позиция (в чем заключается ваша точка зрения)</p> <p>О - обоснование (на чём вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции)</p> <p>П - пример (факты, иллюстрирующие ваш довод)</p>	<p>- Я считаю, что без прошлого нет будущего.</p> <p>- Людям нужна память, потому что надо бережно относиться к истории народа.</p> <p>Память – связующее звено между разными поколениями, например нами и</p>

	<p>С - следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) (Слайд)</p> <p>- Сейчас представители групп назовут по одному из выбранных ответов по очереди. Но будьте внимательны, повторяться нельзя!</p> <p><i>(Учитель вновь кратко фиксирует ответы на доске, стирая по одному аргументу в защиту предыдущей точки зрения Павла Н. В итоге на доске остаются лишь аргументы в защиту памяти о войне)..</i></p> <p><i>Небольшая пауза.</i></p>	<p>нашими прадедами, участниками войны.</p> <p>- Мы хотим жить в мире, не проливая крови и слёз, поэтому должны помнить о войне.</p>
<p>III. Подведение итогов дискуссии. 1. Обобщение. Рефлексия</p>	<p>- А теперь давайте снова вернемся к комментарию Павла Новикова «ВКонтакте».</p> <p>(Слайд 10)</p> <p>Я думаю, что ваши ответы на вопрос «Нужна ли нам эта тяжелая, страшная память о войне?» могут быть ответами и на вопрос Павла Новикова.</p> <p>- Ребята, наша встреча называется «А если мы забудем о войне?» Что может случиться, если мы забудем о войне? Как вы думаете? Перед каждым из вас лежит звезда, на обратной стороне которой написано начало предложения. Закончите его, пожалуйста.(Слайд 11)</p> <p>(Учащимся предложено закончить следующие предложения: Сегодняшний разговор затронул меня, потому что...; Сегодня я узнал...; Новым для меня сегодня стало...; Сегодня я понял, что... )</p> <p><i>(Во время работы учащихся звучит песня «Тишина» в исполнении Татьяны Овсиенко и группы «Ариэль»).</i></p>	<p><i>(Записывают на звёздах свои размышления)</i></p> <p><i>(Прикрепляют свои звёзды)</i></p>

	- Ребята, мне хочется предложить вам прикрепить эти звезды на доске. Пусть они напоминают нам о тех, кто не вернулся с войны.	
2. Мотивация к дальнейшему размышлению.	- Как бы ни была тяжела и страшна память, она помогает нам жить дальше, она учит нас избегать ошибок, она делает нас сильнее. Я благодарю вас за сегодняшний наш разговор. Пусть звезды на могилах павших в той войне, на домах пока ещё живущих ветеранов тревожат нашу память. Я благодарю вас за участие в разговоре, за искренность и понимание. И хочу закончить нашу встречу словами известного китайского мыслителя Сантаяна: «Кто не помнит своего прошлого, тому суждено пережить его ещё раз».(Слайд 12)	

### Список литературы

1. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 208 с.
2. «Детская Хатынь» Красного берега. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vsr.mil.by/2011/12/08/detskaya-hatyn-krasnogo-berega>, свободный.
3. Преступления без срока давности: «Красный Берег» - концентрационно - донорский детский лагерь смерти: история и события [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mywebs.su/blog/history/15982.html>, свободный.